

FORMATION	COMPÉTENCES VISÉES	MOYENS PÉDAGOGIQUES
CF1 Contribuer à l'animation sportive de la structure <i>Accueillir, fidéliser, accompagner les pratiquants et les jeunes juges-arbitres dans le club</i>	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner une équipe : Prendre en charge un groupe avant, pendant et après une activité de handball Favoriser l'accès et l'engagement dans la fonction juge-arbitre jeune Encadrer une équipe, un JAJ : Gérer les formalités réglementaires et administratives de l'organisation d'une équipe en compétition Garantir une pratique en sécurité Promouvoir l'éthique, les valeurs sportives et humaines Animer une équipe : Animer des séances en respectant les principes d'animation & de séance 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques imagés d'études de cas. Mise en situation pédagogique. Travail personnel à effectuer entre chaque bloc de formation.
Animateur BABYHAND & 1^{ERS} PAS <i>Animer la pratique BabyHand (3-5 ans) & Handball 1^{ers} pas (5-7 ans) en club et à l'extérieur du club</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un projet et de la pratique BabyHand et/ou Handball 1^{ers} pas au sein du club Conception et animation des séances de pratique BabyHand et/ou Handball 1^{ers} pas Développement de l'implication des parents à l'activité Favorisation de l'émergence de projets, d'initiatives portées par les parents en lien ou autour de l'activité Adapter la mise en place de projets à différents environnements (scolaire / extra-scolaire) 	<ul style="list-style-type: none"> Présentiel : apports théoriques et pratiques, débats et échanges, mises en situation Distantiel : rédaction du projet, visite de club, mise en place de séances pédagogiques
Animateur MINIHAND & HAND À 4 <i>Animer la pratique Hand à 4 et Minihand en club & à l'école</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un projet & de la pratique Mini-hand et/ou Hand à 4 au sein de la structure Conception et animation des séances de pratique Mini-hand et/ou Hand à 4 Développement de l'implication des parents à l'activité Encouragement de l'émergence de projets, d'initiatives portées par les parents en lien ou autour de l'activité Adapter la mise en place de projets à différents environnements 	<ul style="list-style-type: none"> Présentiel : apports théoriques et pratiques, débats et échanges, mises en situation Distantiel : rédaction du projet, visite de club, mise en place de séances pédagogiques
CF6 ENTRAÎNER DES JEUNES en compétition – niveau territorial <i>– Augmenter le nombre d'entraîneurs certifiés en Île-de-France – Améliorer l'encadrement visant la formation des jeunes joueurs – Favoriser le déploiement du réseau de détection et de formation des jeunes</i>	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'activité du joueur-arbitre / arbitre-joueur lors de séquences d'entraînement Évaluer son action de formation : évaluer le niveau de pratique et les compétences des joueurs Contribuer à la conception des projets de formation et de jeu au regard du projet sportif du club / Participer, contribuer à l'élaboration du projet technique du club / Participer, élaborer des moments de formation et d'échanges internes / Assurer, permettre les flux de joueurs entre les catégories Préparer une séance en prenant en compte la catégorie d'âge, le niveau de pratique et de performance des joueurs : Proposer des situations de motricité générale et spécifique adaptées au niveau de pratique / Proposer des situations de renforcement musculaire adaptées à la catégorie / Générer, maintenir du dynamisme et proposer des alternances dans la séance Construire et mettre en œuvre des entraînements qui respectent les notions de progressivité / Veiller au respect de l'intégrité physique de ces pratiquants lors des situations / Mettre en œuvre des situations de duel gardien de but/tireur adaptées au niveau de jeu des joueurs Manager une équipe jeune : À l'entraînement : construire des séances dans un cycle de formation / optimiser les ressources du joueur / développer les compétences du joueur / En compétition : analyser les rapports de forces en présence / utiliser une communication adaptée à la motivation / utiliser les moyens mis à disposition (TTO, mi-temps, ...) Impliquer les différents acteurs à la vie de l'équipe Participer à la recherche de potentiels et s'impliquer dans le dispositif de détection 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en salle de cours, mise en situation pédagogique, observation de séances, travail à distance entre les stages
CF5 ENTRAÎNER DES ADULTES en compétition – niveau territorial <i>– Augmenter le nombre d'entraîneurs certifiés en Île-de-France – Améliorer l'encadrement d'une équipe d'adultes</i>	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'activité du joueur-arbitre / arbitre-joueur lors de séquences d'entraînement Évaluer son action de formation : Évaluer le niveau de pratique et les compétences des joueurs / Utiliser les outils d'évaluations Contribuer à la conception des projets de formation et de jeu au regard du projet sportif du club Concevoir des séances de handball qui sollicitent les différentes dimensions de l'activité du joueur : Construire et mettre en œuvre des entraînements respectant les notions de progressivité / Intégrer dans ses séances des temps de préparation physique Mettre en œuvre des séances d'entraînement adaptées au niveau de performance : Proposer des situations de motricité générale et spécifique adaptées au niveau de pratique Manager une équipe adulte : À l'entraînement : construire des séances dans un cycle de formation / optimiser les ressources du joueur / développer les compétences du joueur / En compétition : analyser les rapports de forces en présence / utiliser une communication adaptée à la motivation / utiliser les moyens mis à disposition (TTO, mi-temps, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en salle de cours, mise en situation pédagogique, observation de séances, travail à distance entre les stages
Animateur HANDFIT – Sport santé <i>Animer et développer la pratique handfit auprès des handballeurs & des non licenciés dans un objectif de santé / plaisir / bien-être</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un projet « Sport et Santé » & de la pratique Handfit au sein de la structure Conception et animation des séances de pratique Handfit Conseil et accompagnement du public dans une démarche de pratique physique et sportive de santé Adapter la mise en place de projets à l'environnement sport-santé 	<ul style="list-style-type: none"> Présentiel : apports théoriques et pratiques, débats et échanges, mises en situation pratique. Lot Pass et plaquettes handfit pour chaque stagiaire Distantiel : rédaction du projet, visite de club, mise en place de séances pédagogiques
Animateur HANDESEMBLE <i>Développer & animer un projet handensemble en club ou hors du club</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un projet « Sport et Handicap » & de la pratique Handensemble au sein de la structure Conception et animation des séances de pratique Handensemble Conseil et accompagnement du public dans une démarche de pratique physique, sportive et psycho-sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Présentiel : apports théoriques et pratiques, débats et échanges, mises en situation pratique. Lot Pass et plaquettes handfit pour chaque stagiaire Distantiel : rédaction du projet, visite de club, mise en place de séances pédagogiques

FORMATION	COMPÉTENCES VISÉES	MOYENS PÉDAGOGIQUES
CF FORMER / Entraîner des jeunes joueurs de niveau national <i>Encadrer, former, accompagner les jeunes joueurs dans les premiers niveaux du PPF au travers des compétitions fédérales jeunes. Assurer la détection, la formation et l'accompagnement des futurs joueurs de championnat nationaux</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la démarche du perfectionnement sportif = réaliser une analyse quantitative et qualitative complète et formaliser une problématique précise / mettre en situation un cycle de remédiation cohérent • Savoir réguler une situation d'entraînement pour obtenir des comportements attendus précis • Concevoir un projet d'équipe et de jeu = tenir compte de son environnement et des caractéristiques de ses joueurs pour définir un projet sportif pertinent • Développer des compétences sur le managérat d'un groupe en compétition = mieux se connaître et mieux connaître ses joueurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en présentiel (alternance plénière – groupes – pratique terrain – jeux de rôle) • Apports théoriques et méthodologiques sur les compétences visées • Travail en distanciel (visio et/ou FOAD) • Commande d'un travail entre chaque module
CF PERFORMER / Entraîner un public adulte de niveau national <i>Encadrer un public adulte, de niveau national et de pratique semi-intensive, par la mise en place d'une démarche de perfectionnement sportif</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une démarche d'entraînement dans le cadre d'une pratique semi-intensive • Manager une équipe en compétition • Perfectionner les joueurs dans le cadre d'un projet de jeu • Mettre en œuvre le projet de jeu en tenant compte du contexte compétitif • Analyser et adapter les relations entraîneur-entraîné.e.s 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en présentiel (alternance plénière – groupes – pratique terrain – jeux de rôle) • Apports théoriques et méthodologiques sur les compétences visées • Travail en distanciel (visio et/ou FOAD) • Commande d'un travail entre chaque module • Immersion dans les clubs professionnels
PRÉPARATION PHYSIQUE ET MENTALE DU HANDBALLEUR <i>Initier les entraîneurs à la préparation physique et renforcer leur compétence dans l'entraînement, la formation du jeune joueur</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances dans la préparation physique et le développement psycho-moteur du jeune joueur • Intégration des éléments de la préparation physique du jeune joueur dans l'entraînement et la formation du jeune joueur • Amélioration de la planification pour apporter un meilleur suivi aux jeunes joueurs • Adaptation de l'entraînement aux caractéristiques du public afin de prévenir des blessures et développer les qualités physiques du jeune joueur • Connaissance et utilisation des outils d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentiel : Apports théoriques et mise en situation terrain • Distanciel : Apports théoriques et travail en classe virtuel • Travail inter-bloc : Production de séances et de séquences vidéos
COLLOQUE PIERRE-TIBY <i>Proposer une formation continue thématique et permettre de recycler les diplômés fédéraux (jusqu'à l'entraîneur inter-régional)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Professionaliser les entraîneurs inscrits dans le perfectionnement sportif • Détecter et développer les jeunes talents sur nos terrains ; identifier les tests utiles à la détection ; mesurer les enjeux de la détection ; maîtriser le parcours de formation du joueur au sein de la FFHandball ; faciliter la progression des jeunes joueurs à potentiel ; préparer une séance facilitant la transformation du jeune joueur ; intégrer le développement de la motricité spécifique dans sa séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques • Présentation de situations pédagogiques • Débats et échanges • FOAD
ENTRAÎNEMENT DU GARDIEN DE BUT <i>Proposer une formation à destination des entraîneurs pour la gestion de leurs gardiens de but</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un projet d'entraînement des GB en lien avec le projet de jeu de l'équipe • Maîtriser les fondamentaux du jeu aux poste de GB • Concevoir des séances qui sollicitent les différentes ressources de l'activité des GB • Définir des objectifs de progrès adaptés au niveau des GB • Mettre en œuvre des séances d'entraînement adaptées au niveau de jeu des GB • Accompagner le GB dans sa progression • Développer l'activité du joueur-gardien et gardien-joueur lors de séquences d'entraînement • Évaluer les savoir-faire des GB de son groupe • Agir auprès des GB pendant les matchs • Prendre en compte la spécificité du public pour adapter le managérat • Évaluer la prestation du GB en compétition • Évaluer le contexte du match (enjeux, dialectique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apports théoriques • Mise en pratique • Retour d'expériences • Étude de cas • Animation de séance • Observation et évaluation
CF2 DIRIGER / Contribuer au fonctionnement de la structure <ul style="list-style-type: none"> – Impliquer de nouvelles ressources dans votre club / responsabiliser vos bénévoles – Mettre en place un projet au sein de votre club – Maîtriser les outils fédéraux pour faciliter la gestion du quotidien du club – Améliorer la convivialité de votre club – Améliorer la communication de votre club – Ouverture du club à de nouvelles pratiques et à de nouveaux pratiquants 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à la conception et la conduite d'actions de développement, événementielles ou de promotion • Réaliser une action en s'appuyant sur la méthodologie de projet / Élaborer un budget simple / Élaborer un dossier de subvention • Contribuer à la gestion administrative de sa structure en prenant en compte les statuts et règlements de la vie associative, sportive et fédérale • Mobiliser des ressources humaines pour conduire la mise en œuvre du projet, des actions, activités ou tâches de sa structure 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux dirigés / Apports théoriques et méthodologiques / Mise en situation pédagogique / Utilisation des outils vidéo & informatique
CF COORDONNER un projet technique et/ou sportif <ul style="list-style-type: none"> – Concevoir et partager un projet associatif – Manager une équipe de bénévoles et de salariés 	<ul style="list-style-type: none"> • Mener un audit en interne et en externe de la structure / Partager une analyse avec les acteurs de la structure / Proposer les orientations stratégiques et opérationnelles / Organiser la mise en œuvre du projet / Faire un bilan du projet • Constituer une équipe de travail / Organiser et animer une équipe de travail / Évaluer les résultats et les compétences de l'équipe de travail / Accompagner et proposer des formations à l'équipe de travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux dirigés / Apports théoriques et méthodologiques / Mise en situation pédagogique / Utilisation des outils vidéo & informatique
CF DÉVELOPPER le modèle économique <ul style="list-style-type: none"> – Améliorer l'administration et la gestion d'une structure – Proposer des actions qui favorisent le développement du modèle économique de sa structure 	<ul style="list-style-type: none"> • Se référer aux aspects réglementaires de la gouvernance du sport en France et en Europe / S'appuyer sur les textes réglementaires pour conduire son action / Appréhender le réseau du sport / Formaliser un contrat de travail / Informer et orienter vers les services compétents / Organiser le temps de travail / Conduire un budget / Contrôler le respect du budget / Rendre compte en respectant le plan comptable • Mener une étude de marché / Étudier les attentes des pratiquants actuels et potentiels / Positionner ses offres de pratiques dans l'environnement de la structure / Utiliser des produits et des services commercialisables / Proposer des produits adaptés à l'étude de marché / Organiser la mise en œuvre de ces nouveaux services / Organiser la vente de ces nouveaux produits / Évaluer la satisfaction des usagers / Communiquer sur les offres de la structure / Utiliser les différents médias / Constituer des listes de diffusions adaptées aux publics cibles / Suivre, relancer et réguler la campagne de communication / Évaluer l'action de communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux dirigés / Apports théoriques et méthodologiques / Mise en situation pédagogique / Utilisation des outils vidéo & informatique

FORMATION	COMPÉTENCES VISÉES	MOYENS PÉDAGOGIQUES
ANIMATEUR DE FORMATION <i>Faciliter l'accueil et l'intégration d'un stagiaire en formation dans son club ou dans une structure d'alternance de proximité</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre et animation de séquences de formation en présentiel Évaluer son action de formation 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théorique ; atelier pratique de mise en situation d'animation ; FOAD ; MSP
MAÎTRE D'APPRENTISSAGE – TUTEUR FÉDÉRAL <i>Faciliter l'accueil et l'intégration dans la structure d'alternance pour un stagiaire apprenti de la formation professionnelle</i> <i>Définir et organiser avec un apprenant les modalités de l'accompagnement pédagogique</i>	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner & évaluer l'acquisition et le développement des compétences d'une personne à travers des situations pratiques. Assurer le lien entre le tuteur, les partenaires internes et externes des dispositifs et en particulier avec l'organisme de formation 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théorique ; atelier pratique de mise en situation d'animation ; FOAD ; MSP
AGIR POUR PRÉVENIR LES COMPORTEMENTS DÉVIANTS <i>Connaître les valeurs civiques & citoyennes pour mieux lutter contre les déviances</i> <i>Participer à la mise en place d'un environnement d'écoute et de partage</i>	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir et veiller au maintien d'une ambiance saine et sereine Garantir une pratique en sécurité Promouvoir l'éthique, les valeurs de la république et les vertus du handball Prévenir, repérer et signaler les comportements déviants 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en situation pédagogique, apports théorique et réglementaire, étude de cas
ÉTHIQUE & CITOYENNETÉ		
ACCOMPAGNER & TUTORER <i>Acquérir des compétences dans l'accueil, l'accompagnement et l'évaluation de l'évolution d'un stagiaire, à travers des situations pratiques</i>	<ul style="list-style-type: none"> Définir, organiser et mettre en œuvre, avec le tuteur, les modalités de l'accompagnement pédagogique Évaluer les transformations du tuteur Démontrer sa capacité à évaluer la position d'un stagiaire 	<ul style="list-style-type: none"> Travaux dirigés / Apports théoriques et méthodologiques / Mise en situation pédagogique / Utilisation des outils vidéo & informatique
ARBITRER <i>Maîtriser l'environnement de l'arbitre</i>	<ul style="list-style-type: none"> Arbitrer une rencontre officielle Restituer des contenus théoriques dans une situation réelle d'opposition Élaborer des situations adaptées à la formation de l'arbitre/joueur et du joueur/arbitre Construire et faire vivre des situations d'apprentissage favorisant la compréhension du jeu chez l'arbitre Construire des situations d'apprentissage favorisant la progression du joueur par la compréhension de la règle 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en présentiel à travers la vidéo Quiz Pratique pédagogique
ACCOMPAGNATEUR ÉCOLE D'ARBITRAGE <i>Accueillir, fidéliser, accompagner les pratiquants et les jeunes juges-arbitres dans le club</i>	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner une équipe, un JAJ : Prendre en charge un groupe avant, pendant et après une activité de handball Favoriser l'accès et l'engagement dans la fonction juge-arbitre jeune Encadrer une équipe, un JAJ : Gérer les formalités réglementaires et administratives de l'organisation d'une équipe en compétition Garantir une pratique en sécurité Promouvoir l'éthique, les valeurs sportives et humaines 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques imagés d'études de cas Mise en situation pédagogique Travail personnel à effectuer entre chaque bloc de formation.
ANIMATEUR ÉCOLE D'ARBITRAGE <i>Devenir animateur d'école d'arbitrage</i>	<ul style="list-style-type: none"> Préparer et organiser son action d'animation dans le cadre du projet associatif du club en faisant référence aux contenus fédéraux Motiver et fidéliser les personnes intéressées au sein du club Mettre en œuvre et animer des séquences d'arbitrage adaptées aux différents publics Conseiller, évaluer et orienter les arbitres dans leur continuum de formation Mobiliser et développer ses connaissances handball dans le champ de l'arbitrage Entraîner des joueurs/arbitres et des arbitres/joueurs 	<ul style="list-style-type: none"> Alternance d'apport théorique et de mise en situation pratique Exploitation des productions faites en club Travaux e-learning
JUGE-ACCOMPAGNATEUR TERRITORIAL DE JA OU JAJ <i>Devenir juge-accompagnateur territorial</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analyser et évaluer un niveau de performance en compétition Conduire un entretien d'après match avec un objectif de progression Participer au continuum de formation des juges arbitres 	<ul style="list-style-type: none"> Apports théoriques, apports réglementaires, débats et échanges autour du métier et de l'activité, supports vidéo, mise en pratique en structure, retour d'expérience
OFFICIEL DE TABLE <i>Définir le rôle du chronomètreur et du secrétaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> Connaître le rôle et les attentes de la fonction chronomètreur-secrétaire Sensibiliser aux règles du jeu (carton vert, exclusion, arrêt du temps, ...) Manipuler et remplir une feuille de match électronique Suivre une rencontre à partir de la feuille de table électronique Avoir une posture de neutralité Communiquer avec les arbitres 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en présentiel à travers la vidéo Quiz Pratique pédagogique
RESPONSABLE DE SALLE <i>Définir le rôle et missions du responsable de salle</i>	<ul style="list-style-type: none"> Conforter ses connaissances des textes fédéraux dans le domaine de : <ul style="list-style-type: none"> accueil des juges-arbitres et des équipes règlements administratifs et sportifs prévention des risques gestion d'une rencontre rédaction d'un rapport d'incident 	<ul style="list-style-type: none"> Travail pédagogique sur thématiques Pratique pédagogique